

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS – COVID 19

TURMA: 4º Ano A



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO(A): _____

Nº DO CELULAR PARA CONTATO VIA WHATSAPP: () - _____

PROFESSORA: MIRIAN

**COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA - LÍNGUA PORTUGUESA –
MATEMÁTICA – ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LÍNGUA INGLES**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

Prezados Pais e responsáveis!

Conto muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Peço que acompanhem as aulas pelo whatsapp onde estarei entrando para postá-las todos os dias.

Qualquer dúvida estou à disposição das todos os dias em horário de aula.

Um abraço.
Professora Mirian

| | |
|---|--|
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | Através das atividades diárias enviadas pela professora a serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas xerocadas. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | Por meio de desenhos, escrita no caderno/roteiro. |

| | |
|---|---|
| <p>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <p>Língua Portuguesa: Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam. Localizar informações implícitas e explícitas em diferentes textos. Organizar com a mediação do professor, gênero textual (Carta do leitor e poesia). Gramática (Substantivo masculino e feminino, Concordância Nominal e Verbal). Ortografia (dígrafos e a escrita de palavras com X e CH)</p> <p>Geografia: O modo de vida das crianças em diferentes lugares- Ambiente Rural e Ambiente Urbano.</p> <p>Matemática: Resolver situações problemas de divisão. Operações de divisão. Medidas de Comprimento.</p> |
|---|---|

22/03- Segunda-feira

Língua Portuguesa

Você já leu alguma revista para criança?

Geralmente, revistas e jornais, impressos ou digitais, oferecem um espaço destinado ao leitor. Nesse espaço, os leitores pedem matérias que gostam de ler, comentam o que leram, fazem reclamações e elogios às matérias publicadas.

A professora Mirian e os alunos do 4º ano da Escola Municipal Arthur da Costa e Silva, escreveu uma carta para a publicação infantil Recreio, que traz curiosidades, quadrinhos, testes, piadas.

Leia a carta para saber do que se trata:

CARTA DE ALUNOS

Rolândia, 23 de setembro de 2016.

Olá, Revista Recreio

Somos alunos do 4º ano da Escola Municipal Arthur da Costa e Silva da Proª Mirian Kolarovic, da cidade de Rolândia (PR).

Na nossa rotina de estudos temos a hora da leitura, sempre lemos a Revista Recreio. Alternando as seções, notamos que na edição de nº 825 de 2015 “Cultura Divertida” tem muitas receitas saborosas e fáceis de fazer, além de nos ensinar a culinária também aprendemos o gênero textual receita.

Queremos sugerir mais matérias com receitas fáceis para crianças fazerem

Atenciosamente

Alunos do 4º ano e profª Mirian

Alunos do 4º ano e profª. Mirian, Carta de alunos. Recreio. São Paulo: Abril, ano 16, nº869, nov.2016, #eunarecreio, p.32.

Atividade 1:

A) Quem são os autores da carta?

R: _____

B) Qual é o objetivo dessa carta?

R: _____

C) Numere de 1 a 6 a ordem da estrutura em que a carta foi escrita:

- () Saudação
- () Assunto da carta
- () Local e data em que a carta foi escrita
- () Apresentação dos remetentes
- () Assinatura
- () Despedida

D) Leia **as datas** da escrita da carta e da publicação na revista:

De escrita da carta:

Rolândia, 23 de setembro de 2016.

De publicação da revista:

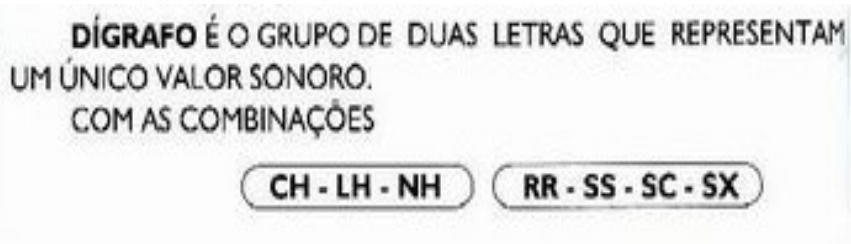
Alunos do 4º ano e profª. Mirian, Carta de alunos. Recreio. São Paulo: Abril, ano 16, nº869, nov.2016, #eunarecreio, p.32.

Agora responda:

A publicação da carta aconteceu:

- () no mesmo ano
- () no ano seguinte

E) Relembrando dígrafos:



Na carta podemos encontrar alguns dígrafos.

Veja: Na **no**ssa rotina...

Agora é com você. Pesquise outros dígrafos e escreva abaixo:

Palavras com **RR**: _____


Palavras com **SS**: _____

Palavras com **SC**: _____


Matemática- 22/03

Atividade 1:


A) Escolha uma das tabuadas abaixo, memorize e mande um vídeo para a professora:




$2 \times 1 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 3 = 6$
 $2 \times 4 = 8$
 $2 \times 5 = 10$
 $2 \times 6 = 12$
 $2 \times 7 = 14$
 $2 \times 8 = 16$
 $2 \times 9 = 18$
 $2 \times 10 = 20$




$3 \times 1 = 3$
 $3 \times 2 = 6$
 $3 \times 3 = 9$
 $3 \times 4 = 12$
 $3 \times 5 = 15$
 $3 \times 6 = 18$
 $3 \times 7 = 21$
 $3 \times 8 = 24$
 $3 \times 9 = 27$
 $3 \times 10 = 30$




$4 \times 1 = 4$
 $4 \times 2 = 8$
 $4 \times 3 = 12$
 $4 \times 4 = 16$
 $4 \times 5 = 20$
 $4 \times 6 = 24$
 $4 \times 7 = 28$
 $4 \times 8 = 32$
 $4 \times 9 = 36$
 $4 \times 10 = 40$




$5 \times 1 = 5$
 $5 \times 2 = 10$
 $5 \times 3 = 15$
 $5 \times 4 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $5 \times 6 = 30$
 $5 \times 7 = 35$
 $5 \times 8 = 40$
 $5 \times 9 = 45$
 $5 \times 10 = 50$




$6 \times 1 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 \times 3 = 18$
 $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 5 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $6 \times 7 = 42$
 $6 \times 8 = 48$
 $6 \times 9 = 54$
 $6 \times 10 = 60$



$7 \times 1 = 7$
 $7 \times 2 = 14$
 $7 \times 3 = 21$
 $7 \times 4 = 28$
 $7 \times 5 = 35$
 $7 \times 6 = 42$
 $7 \times 7 = 49$
 $7 \times 8 = 56$
 $7 \times 9 = 63$
 $7 \times 10 = 70$



$8 \times 1 = 8$
 $8 \times 2 = 16$
 $8 \times 3 = 24$
 $8 \times 4 = 32$
 $8 \times 5 = 40$
 $8 \times 6 = 48$
 $8 \times 7 = 56$
 $8 \times 8 = 64$
 $8 \times 9 = 72$
 $8 \times 10 = 80$



$9 \times 1 = 9$
 $9 \times 2 = 18$
 $9 \times 3 = 27$
 $9 \times 4 = 36$
 $9 \times 5 = 45$
 $9 \times 6 = 54$
 $9 \times 7 = 63$
 $9 \times 8 = 72$
 $9 \times 9 = 81$
 $9 \times 10 = 90$

B) Agora arme e calcule as operações de divisão:(utilize as tabuadas da atividade A)

| | | |
|----------|----------|---------|
| $48: 6=$ | $45: 5=$ | $28:4=$ |
|----------|----------|---------|

| | | |
|---------|---------|---------|
| $14:2=$ | $21:3=$ | $42:6=$ |
| $30:5=$ | $18:2=$ | $36:4=$ |

C) Arme as operações de divisão e resolva as situações problema:

PROBLEMATIZANDO

☛ Vovô Lia colheu 36 flores. Resolveu arrumá-las em 6 vasos.
Quantas flores vovô colocou em cada vaso?

| Operação | Resposta |
|----------|----------|
| | |



☛ Davi tem 28 soldadinhos e quer 2 filas com a mesma quantidade de soldadinhos. Quantos soldadinhos haverá em cada fila?

| Operação | Resposta |
|----------|----------|
| | |



23/03- Terça -feira

Língua Portuguesa

Atividade 1:

A) Volte no texto da carta e releia a saudação dos alunos do 4º ano:

Olá, Revista Recreio

Na sua opinião, essa saudação está adequada à revista a que a carta se destina?
Marque um X na resposta certa:

() Não, pois toda carta de leitor deve ser escrita com linguagem formal para demonstrar seriedade e respeito à revista e a seus leitores.

() Sim, pois a saudação informal está adequada a uma carta enviada a uma revista destinada ao público infantil.

B) Agora releia a despedida da carta:

Atenciosamente,

Alunos do 4º Ano e profª. Mirian

Escreva de que outra maneira a despedida poderia ser escrita pelos alunos e professora:

C) Na sua opinião quem coordenou a escrita da carta:

() os alunos do 4º ano () a professora Mirian

D) A carta foi escrita **coletivamente** pelos alunos.

Volte no texto da **carta dos alunos** e encontre 3 palavras que confirmem a afirmação acima e as escreva abaixo:

E) Use os artigos abaixo combinando-os com os substantivos:

A - As - O - Os

___ revista ___ alunos ___ carta ___ crianças
___ recreio ___ receitas ___ professora ___ cidade

F) Concorde os verbos abaixo:

Somos- sou -aprendemos-aprendo

_____ alunos da escola Costa e Silva.

_____ aluno da escola Costa e Silva.

Nós _____ como estudar em casa.

Eu _____ como estudar em casa.

Matemática- 23/03

Atividade 1:

A) Arme e resolva as operações de divisão:

| | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 17:4= | 26:5= | 19:6= |
| 36:5= | 29:4= | 55:6= |

B) Divida igualmente os biscoitos entre os cães. Em seguida, responda às questões e complete as lacunas:



Há quantos biscoitos? _____

Há quantos cães? _____

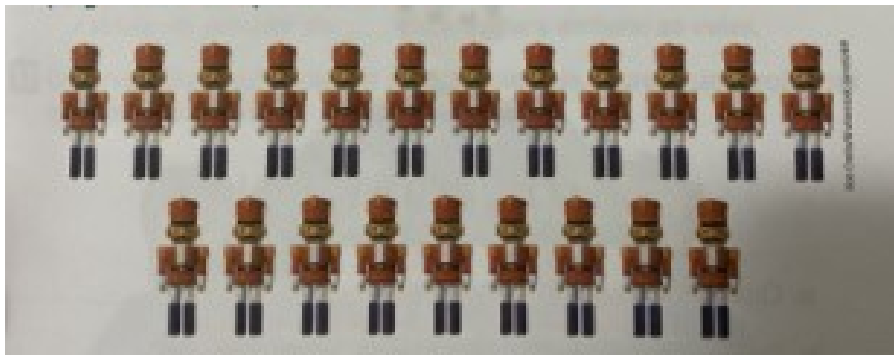
Há quantos biscoitos para cada cão? _____

10 dividido por _____ é igual a _____.

_____ : _____ = _____

C) Descubra quantos grupos de 3 soldadinhos é possível formar.

Para isso contorne os soldadinhos. Depois, responda às perguntas e complete as lacunas.



Há quantos soldadinhos? _____

Quantos grupos foram formados? _____

21 dividido por _____ é igual a _____.

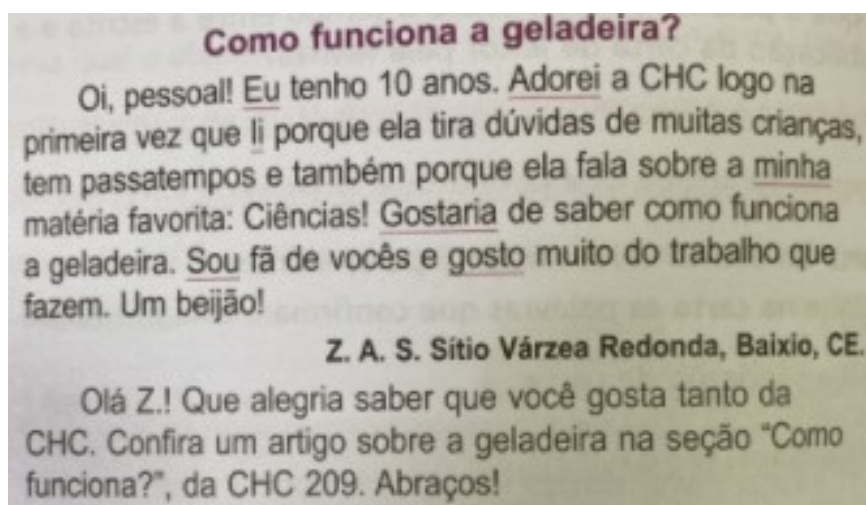
_____ : _____ = _____

24/03- Quarta-feira

Língua Portuguesa

Na secção em que se publicam as cartas, os leitores divulgam sua opinião sobre a revista, ou o jornal, ou sobre as matérias lidas (notícias, reportagens, histórias em quadrinhos, etc), e dizem se são favoráveis ou contrários a essas matérias.

Leia a carta do leitor a seguir:



Z.A.S. Como funciona a geladeira? Ciência Hoje das Crianças.

Rio de Janeiro, ano 26, n.248, ago.2013, p. 29

Atividade 1:

A) Na sua opinião, é importante que as revistas e jornais abram espaço para que os leitores se manifestem? Por quê?

R: _____

B) Essa carta: **Como funciona a geladeira**, foi escrita para qual revista?

R: _____

B) O que aparece abaixo do nome do autor da carta e de seu endereço?

R: _____

C) Informar na carta o nome e a cidade do remetente é importante para:

() além de identificar quem escreve e de onde, dá credibilidade sobre a veracidade das cartas

() que a revista possa enviar uma carta ao remetente

D) Essa carta foi escrita por **um único autor**.

Retire do texto: **Como funciona a geladeira**, uma frase que confirme que a carta foi escrita realmente por um único autor:

E) Escreva uma carta para a **Revista Ciência Hoje das Crianças**, pedindo uma matéria sobre os animais em extinção: (escolha um animal em extinção para a revista publicar):

(Nome da cidade e data)

(Saudação, nome de vocês, idade, onde você estuda e o assunto)

(Despedida)

Matemática- 24/03

Medidas de comprimento:

O metro (m) e o centímetro (cm) são unidades de medida de comprimento.

1 metro equivale a 100 centímetros.

1 m = 100 cm

O **METRO** É A UNIDADE DE MEDIDA MAIS ADEQUADA PARA EXPRESSAR:

- ALTURA DAS PESSOAS
- COMPRIMENTO OU LARGURA DE UM CÔMODO
- ALTURA DE PONTES, PRÉDIOS, POSTES

Atividade 1:

A) Para fazer uma pesquisa escolar sobre árvores frutíferas que podem ser plantadas na escola, Mariana montou a seguinte tabela:

| ÁRVORES FRUTÍFERAS | |
|--------------------|--------------------------|
| TIPO | ALTURA DA ÁRVORE (METRO) |
| CAJUEIRO | 7 A 10 |
| GOIABEIRA | 4 A 5 |
| LARANJEIRA | 3 |
| LIMOEIRO | 3 |
| MACIEIRA | 4 A 5 |

De acordo com essa pesquisa, responda:

Qual árvore atinge a maior altura? _____

Quais árvores têm uma altura menor _____

Quais árvores podem atingir 5 metros? _____

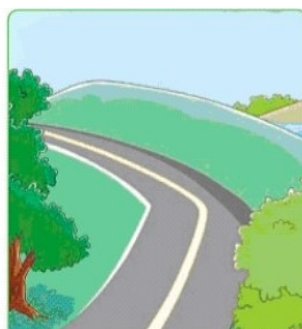
O quilômetro (km) é uma unidade de medida de comprimento.
1 quilômetro equivale a 1 000 metros.
1 km = 1 000 m

B) Assinale qual a forma mais adequada de medir:



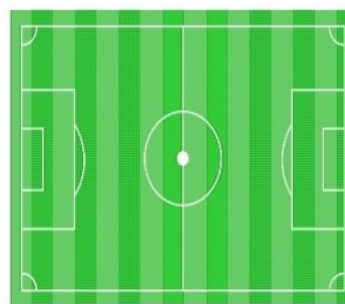
SAPATO

- () CENTÍMETRO (CM)
- () METRO (M)
- () KILÔMETRO (KM)



ESTRADA

- () MILÍMETRO (MM)
- () KILÔMETRO (KM)
- () CENTÍMETRO (CM)



CAMPO DE FUTEBOL

- () CENTÍMETRO (CM)
- () MILÍMETRO (MM)
- () METRO (M)

C) Débora sabe que tem 1 metro e 32 centímetros (1m e 32 cm) de altura. Veja como ela fez para obter sua altura em centímetros.



Agora escreva, em centímetros, as medidas abaixo.

a. 1 m e 73 cm

b. 1 m e 18 cm

c. 2 m e 28 cm

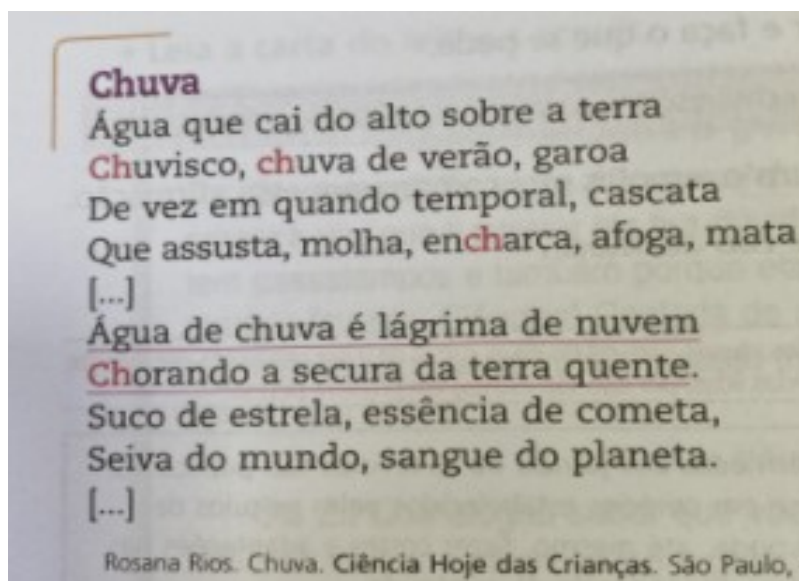
d. 3 m e 57 cm

25/03- Quinta-feira

Língua Portuguesa

O poema a seguir foi publicado em uma revista a pedido de leitores.

Leia:



Atividade 1:

A) Para transmitir mais emoção ao leitor, a autora do poema **Chuva**, atribuiu uma característica humana à nuvem. Qual é essa característica? Escreva abaixo:

B) Na sua opinião, porque, no poema a água foi considerada sangue do planeta?

R: _____

C) Releia essas palavras do poema, elas são escritas com **CH**:

chuvisco- **ch**uva- en**ch**arca-**ch**orando

Agora leia as palavras no quadro abaixo:

| |
|--------------------------------------|
| Xícara- xampu- xixi- xereta- xodó |
|--------------------------------------|

Nas palavras do poema e nas palavras do quadro, as letras em destaque têm:

- () o mesmo som () a mesma grafia
() sons diferentes () grafias diferentes

D) A escrita de palavras da mesma família é parecida.

Veja:

chuva- **ch**uvisco- **ch**uvarada

caixa- caixote- caixinha

Dica: toda vez que você tiver dúvida para escrever uma palavra, pense em alguma outra que seja da mesma família, para ver se ela dá uma dica da escrita certa.

Agora complete as frases a seguir, escrevendo palavras da mesma família das que estão em destaque:

Tornar **cheio** é _____

Uma pessoa **xereta** gosta de _____

É na _____ que se vendem **peixes**.

Para dar uma **chinelada** usamos o _____

Colocar em **caixas** é o mesmo que _____

Geografia- 25/03

O modo de vida das crianças em diferentes lugares – Ambiente Rural e Ambiente Urbano

Relações entre campo e cidade

*Do campo para a cidade

A cidade e o campo se relacionam constantemente.

Do campo sai grande parte dos alimentos consumidos pelos habitantes das cidades: frutas, hortaliças, leite, carne, entre outros.

O campo também fornece muitas matérias-primas para as fábricas.



*Da cidade para o campo

Da cidade saem muitos produtos utilizados pelos habitantes do campo: roupas, calçados, ferramentas, máquinas e livros, por exemplo.

Os habitantes do campo também utilizam muitos serviços encontrados nas cidades: serviços bancários, de saúde e de correio, por exemplo.

Campo e cidade se relacionam trocando produtos e serviços. Pode-se perceber essa relação observando que muitos produtos da cidade estão presentes no campo e vice-versa.

Atividade 1:

A) As figuras acima mostram imagens da cidade e do campo.

Onde você mora, na cidade ou no campo?

B) O que você mais gosta de fazer no ambiente em que mora? As crianças que moram no campo se divertem com coisas que há lá e as crianças que moram na cidade se divertem com o que?

C) Leia o texto e escreva exemplos de alimentos que são consumidos pelos habitantes das cidades:

D) Segundo o texto quais produtos da cidade são utilizados pelos habitantes do campo?

E) Leia o texto e responda as questões abaixo:

Leia o texto e responda.

A família Ribeiro vive em um sítio, onde planta cana-de-açúcar.

Toda a produção de cana-de-açúcar do sítio dessa família é vendida para uma fábrica da cidade.

Na fábrica, a cana-de-açúcar é transformada em açúcar.

O açúcar consumido na casa da família Ribeiro é fabricado, na cidade, com a cana-de-açúcar plantada no próprio sítio da família Ribeiro.



3) Qual é a matéria-prima utilizada para fabricar o açúcar?

4) Essa matéria-prima é produzida no campo ou na cidade?

5) E o açúcar, onde ele é fabricado?

6) Copie do texto dois trechos que mostram a relação entre campo e cidade.

| |
|--|
| |
| |
| |

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.
PROFESSORA: MARIA RITA CAMPANER SALMAZO
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 de Março de 2021.
ALUNO (A): _____

TURMA: 4º ANO

| | |
|--------------------------------|--|
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos da Linguagem Visual: Formas, Linhas e Cores Secundárias; ➤ Composição Não Figurativa. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explorar alguns dos elementos da linguagem visual (formas, linhas e cores secundárias) ➤ Produzir composições artísticas não figurativas; ➤ Experimentar procedimentos de criação, desenho e pintura; |
| COMO VAMOS ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades. |
| COMO VAMOS REGISTRAR? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários. |

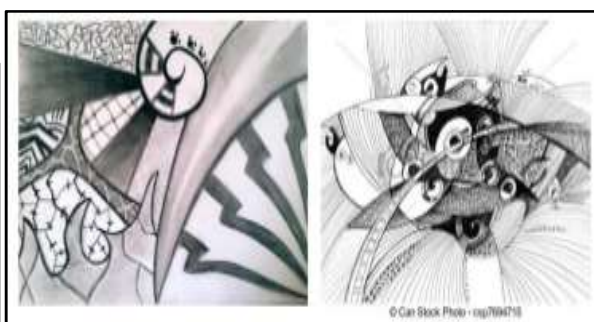
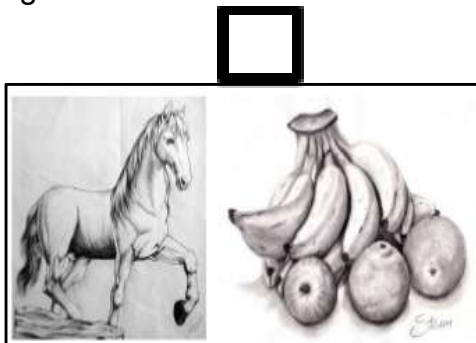
ARTE

- Olá! Tudo bem galerinha? Na aula de hoje vamos estudar sobre as composições **NÃO FIGURATIVAS**, usando as formas, linhas e cores secundárias.

REVENDO: As composições que fizemos em nossos roteiros até então, foram Figurativas porque representamos formas que reproduzem a aparência da realidade, ou seja, algo existente no cotidiano. Mas, hoje vamos produzir algo **Não Figurativo**, que é o desenho que não se parece com nenhuma imagem que conheçamos, ou seja, que foge do mundo real, aparentemente sem nenhum sentido, mas que pode despertar uma emoção é até um sentimento; usando os mesmos elementos: linhas, formas e, hoje, apenas as **Cores Secundárias**: roxo, laranja e verde.



- Vamos ver se você entendeu: Escreva nos □ **F** para figurativo e **NF** para não figurativo.



- Agora, deixe suas emoções despertarem e produza uma arte NÃO FIGURATIVA!!!
- **Atividade de hoje:**Composição Não figurativa com formas, linhas e cores secundárias
- Faça em um sulfite ou no verso deste roteiro, uma composição usando as formas geométricas em tamanhos diferentes, use quantas e quais você quiser. Depois, preencha essas formas com as diversas linhas já conhecidas. Tente ocupar todos os espaços da folha e, depois contorne forte e pinte usando apenas as Cores Secundárias: laranja, verde e roxo.

Capriche! Faça um trabalho expressivo e divertido!!!

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22à26 de Março de 2021

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA- PROF.: SILDIMAR

NOME: _____ **TURMA:** 4º ANO _____

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O AUDIO E/OU VÍDEO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

- 1- O que vamos aprender:**SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA. – HÁBITOS DE HIGIENE.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**Conhecer e compreender a importância dos cuidados com o corpo dentro do conceito atual sobre qualidade de vida.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo:**Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção.

HÁBITOS DE HIGIENE

É muito importante para a saúde manter os hábitos de higiene pessoal. Para isso, temos que tomar banho diariamente e usar roupas limpas, escovar os dentes após as refeições e antes de dormir, lavar sempre as mãos, após usar o banheiro e antes das refeições, manter as unhas curtas e limpas e não andar descalço. Para manter o corpo hidratado é preciso beber bastante água, e esta tem que ser filtrada ou fervida. É essencial alimentar-se de forma saudável e estar bem atento à conservação dos alimentos, como por exemplo: ▪ lavar as frutas e verduras; ▪ guardar os alimentos perecíveis na geladeira; ▪ cobrir os alimentos para não pousar moscas; ▪ Sempre observar a validade dos alimentos. Para ter uma boa saúde devemos dormir no mínimo oito horas por dia, em um quarto limpo e arejado, pois é durante o sono que o ser humano produz grande parte dos hormônios para seu crescimento e desenvolvimento. É neste período, também, que nós selecionamos e guardamos as informações adquiridas durante o dia. Para ter uma boa saúde mental é sempre bom ler bons livros e ouvir boas músicas, passear ao ar livre, praticar esportes e brincar.

Link sobre HÁBITOS DE HIGIENE:
<https://www.youtube.com/watch?v=GFCD09QtQ8E>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no caderno da seguinte forma:

DATA: ____/____/____ ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA: HÁBITOS DE HIGIENE.



Assinale com um X na resposta correta:

Para manter a higiene física precisamos:

A- () lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes várias vezes ao dia.

B- () não lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes durante o dia.

C- () lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes uma vez por semana.

D- () lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes dia sim, dia não.

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____ **TURMA: 4ºANO** _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

| | |
|--|--|
| ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSOR(A) | Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para entender como realizar a atividade. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR? | Repertório lexical relacionado às frutas e aos vegetais. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | - Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam frutas e vegetais, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | Sugestão de vídeo: https://youtu.be/S2hX3N7mHYk Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre frutas e vegetais em Português e Inglês. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de colorir e ligar as frutas e vegetais com seus nomes. |

Date: March/_____/2021.

VOCABULARY

FRUITS AND VEGETABLES

| | |
|---|--|
| lemon: limão siciliano watermelon: melancia banana: banana strawberry: morango grapes: uvas pineapple: abacaxi orange: laranja kiwi: kiwi pear: pera | pepper: pimenta brocoli: brócolis tomato: tomate eggplant: berinjela peas: ervilhas potato: batata carrot: cenoura cucumber: pepino onion: cebola |
|---|--|

Exercise (Exercício)

1- Color and match the fruits and vegetables with their names (Pinte e ligue as frutas e vegetais com seus nomes).

The exercise consists of three columns. The left column contains five circular icons: a watermelon slice, a strawberry, a kiwi, a pineapple, and a pear. The middle column contains ten rectangular labels: STRAWBERRY, LEMON, TOMATO, CUCUMBER, CARROT, WATERMELON, ORANGE, POTATO, PINEAPPLE, and ONION. The right column contains five circular icons: a lemon, a carrot, an orange, a tomato, and a cucumber.